## Аналитическая справка «Психологический климат классного коллектива».

В 4,5 классах от 18.03.2025 г.

Для оценки состояния психологического климата в классном коллективе была проведены мониторинги по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Цель мониторинга**: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка на уроках.

Методики: методика (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) «Психологический климат классного коллектива».

**Назначение**. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

**Результаты:** В 4 классе показатель психологического климата равен 3,4 - оценка 2 балла (низкий). В 5 классе показатель психологического климата равен 2,9 - оценка 2 балла (низкий).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метод исследования** | **Психологический климат классного коллектива** | | | | |
| **Уровни благоприятного психологического климата** | | **4 класс** | | **5 класс** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| Высокий | | 0 | 0% | 0 | 0 |
| Средний | | 2 | 50% | 0 | 0 |
| Низкий | | 2 | 50% | 3 | 100 |
| **Итого** | | **4** | **100%** | 3 | **100%** |

**Психологический климат классного коллектива**

# (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Диаграмма уровня психологического климата классного коллектива

Выводы: **Как улучшить психологический климат в классе**

Оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективности учебно – воспитательной работы в классе. Психологический климат зависит не только от классного руководителя, учителя, на него влияют организация учебной деятельности, качество учебников, питание и здоровье учащихся, их обучаемость и способности. Существуют не менее важные стороны жизнедеятельности класса, его психологического климата, которые почти целиком определяются руководителем.

1. Организация общих коллективных дел, совместных переживаний: коллективные поздравления с днем рождения; выражение искреннего сочувствия в дни неудачи, болезни; совместные поездки – экскурсии, походы; совместное посещение театров, музеев; совместное проведение праздничных дней.
2. Умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимся:

* Верный сигнал Вашей доброжелательности – добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если Вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
* Учитывайте индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к Вам.
* Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникших в результате каких – либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
* Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что Вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
* Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же детей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отнощению к ним всего класса.
* Критика по форме и по содержанию должна исходить из уважительного отношения. Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что Вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.

Климат называют благоприятным, если в группе царят атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности; если члены группы готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело; если в группе каждый защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается, как к члену группы, за ним признается право принятия значимых для группы решений.

Каждый ребенок в группе с благоприятным климатом уверен в себе, поскольку чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения. Преобладающее настроение можно определить музыкальным термином «мажор».

В группе с благоприятным климатом отношения таковы, что, совершив ошибку, личность не перестает чувствовать себя принятой, значимой для других. Ученики не боятся проявить себя, не боятся задать вопрос учителю, не боятся быть осмеянными в случае ошибки, в такой группе сформировано ценностное отношение к делу, истине, человеку.